

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
  
Комарова Е.С.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «ВСОШ №2  
им. Н. Соболева  
ЗМР РТ»  
  
Баязитова А.Ф.  
«29» августа 2022 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ»  
  
Билялов А.М.  
Приказ № 170 от «29» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по организации внеурочной деятельности учащихся 1 «а», 1 «в», 1 «г» классов  
по учебному предмету «Английский язык» учителя  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Васильевская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Николая Соболева ЗМР РТ»  
**Мухаметшиной Айгюль Рифатовны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика

Программа состоит из десяти относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**Курс** (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку в начальной школе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, запоминанию простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Основной задачей этого этапа является повышение мотивации к овладению иноязычным общением, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Программа «Весёлый английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цели программы:**

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

#### **Задачи:**

##### **I. Познавательный аспект.**

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- ✓ познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

##### **II. Развивающий аспект.**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

##### **III. Воспитательный аспект.**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7 лет, реализуется за 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30-35 мин. (всего 33 часа за год).

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Планируемые результаты****В результате реализации данной программы обучающийся научится****понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**владеть способами познавательной деятельности:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

***В результате реализации данной программы обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать простые вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, какого цвета), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

## Содержание учебного курса

### 1. Тематический план.

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Вводный курс «HELLO!»	33	16	17
1.«HELLO, THAT'S ME!»	6	2	4
2. «PETS AND OTHER ANIMALS»	4	2	2
3.«I can run!»	2	1	1
4.«COLOURS»	2	1	1
5. «LET'S COUNT! »	3	1	2
6. «MY LOVELY TOYS»	2	1	1
7. «MEALS AND FOOD »,»DIS	4	2	2
8.«I LOVE MY FAMILY! »	4	1	3
9. « HOME, SWEET HOME»	3	1	2
10. «I LIKE HOLIDAYS»	3	1	2

### Содержание программы

#### Раздел 1. «HELLO, THAT'S ME!»

##### Задачи:

1. Ознакомить с основными этапами занятий английским языком.
2. ознакомить с ритуалом начала занятия (приветствия) и окончания (прощанием), создать положительную рабочую атмосферу.
3. Научить учащихся называть страны изучаемого языка по-английски; приветствовать и отвечать на приветствия.
4. Создавать ситуации активного эмоционального отклика и участия детей в имитации английских песенок. рифмовок, танцевальных движений.

Речевой материал /предметное	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
------------------------------	---

содержание речи	
Языковой материал	ЛЕ27 I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

## Раздел 2. «PETS AND OTHER ANIMALS»

### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Речевой материал /предметное содержание речи	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass
Языковой материал	ЛЕ: 14 wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk

Грамматический материал	Present Simple 3-е лицо
Познавательный/ страноведческий аспект	Животный мир Австралии
Наглядность/ оборудование	Презентация «В мире животных»
Практическая деятельность	Проект «Мой питомец»

### Раздел 3. «ICAN RUN!»

#### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и уважительного отношения к друг другу.
3. Воспитание толерантного отношения к другой культуре.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Речевой материал / предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. We like to play with. You can jump very high. Let's dance!
Языковой материал	ЛЕ: 14 to jump, to run, to swim, to fly, to climb, let's, high, fast, to draw, to play, with, to dance, to dive, to go
Грамматический материал	Определенный артикль <b>the</b> . <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы <b>do/does</b> и ответы на них. Местоимения <b>they you</b>
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

### Раздел 4. «COLOURS»

#### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Расширение потенциального словаря цветов путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Purple, red, blue, green, orange, yellow, brown, grey, white, black, sun, flowers, grass, pencil, pen, bag, pencil box, I see, I like, I have, he has, she has
Грамматический материал	Определенный артикль <b>the</b> . <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы <b>do/does</b> и ответы на них. Местоимения <b>She, he, it</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	Песня «Colours»; стихотворение "I like flowers", игра «Угадай цвет»;
Наглядность/ оборудование	Презентация «Colours», оборудование для игр – мяч, карточки, картинки-разукрашки, цветная бумага и карандаши, мел. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

### Раздел 5. «LET'S COUNT! »

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.
3. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой английских и американских авторов.

Речевой материал /предметное содержание речи	I see five rabbits in the cage. I can count. -How many carrots has the rabbit? -Two.
Языковой материал	ЛЕ: 14

	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, a frog, up, down, high, low, many, can , count, rabbit
Грамматический материал	How many ... have you (has he/she) got? My telephone number is... Множественное число имен существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Счет до 10. Называть телефонные номера. Называть возраст.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал
Практическая деятельность	Стихотворение «It is a Frog». Считалочка-игра «Посчитай картофелины». Презентация «Numbers». Разучивание гимнастики под рифмовку.

## Раздел 6 «MY LOVELY TOYS»

### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование потенциального словаря.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b> .
Познавательный/ страноведческий	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских

аспект	мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

## Раздел 7.«MEALS AND FOOD »

### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Речевой материал /предметное содержание речи	For the first course I usually eat a cabbage-soup .I eat soup with a spoon.
Языковой материал	ЛЕ: 16 a plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage -soup, a mushroom- soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table
Грамматический материал	Определенный артикль <b>the</b> . Повелительное наклонение. Местоимения <b>we, they</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	О правила поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по англо-британски? Chips and crisps.
Наглядность/ оборудование	Детский набор посуды, игрушечные фрукты и овощи. Презентация «Английский ланч»
Практическая деятельность	Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Инсценировка песенки «Help your mother, lay the table!»

## Раздел 8.«I LOVE MY FAMILY! »

### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей

семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол <b>have/has got</b> , числительные 1-7, артикль <b>a/an</b>
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

## Раздел 9. «HOME, SWEET HOME»

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Формирование потенциального словаря

Речевой материал /предметное содержание речи	We have got a house. It is big and light. I like my room. It is nice.
Языковой материал	ЛЕ: 16 a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, to watch TV, to play on the computer, light, nice.

Грамматический материал	Определенный артикль <b>the</b> . Местоимения <b>we, they</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	Как англичане проводят свободное время.
Наглядность/ оборудование	Детский набор мебели, куклы и игрушки.
Практическая деятельность	Презентация «Дом англичанина – его крепость». Конкурс рисунков «Самый лучший дом». Инсценировка сценки «Where is your house?» Сказка «The wooden house».

### Раздел 10. «I LIKE HOLIDAYS»

#### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Речевой материал /предметное содержание речи	What is your favorite holiday? I like Christmas. I'd like to have a lot of toys on my birthday.
Языковой материал	ЛЕ: 16 Christmas tree, fire-place, New Year's Day, visit, bring, Christmas card, presents, decorate, toys, decoration, Father Christmas, stocking, put, Christmas pudding. birthday, present, lovely
Грамматический материал	Определенный артикль <b>the</b> . Повелительное наклонение. Местоимения <b>we, they</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня рождения в англоязычных странах.
Наглядность/ оборудование	

Практическая деятельность	Песни: «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells», Ролевая игра «My Birthday»
------------------------------	---

### Календарно-тематическое планирование

№№ уроков	Тема	Кол-во часов	Дата проведения в 1 в	Дата проведения в 1 а,г
1.	Англоговорящие страны. Приветствие: Hello! Hi! How do you do! Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	1	5.09	7.09
2.	Родина английского языка – Великобритания (Great Britain).	1	12.09	14.09
3.	Моя визитная карточка	1	19.09	21.09
4.	Моя родина. Where are you from? I am from...	1	26.09	28.09
5.	Вежливое поведение англичан.	1	3.10	5.10
6.	Игры с Незнайкой.	1	10.10	12.10
7.	Знакомство с животными; Введение структуры «У меня есть...»	1	27.10	19.10
8.	Мои друзья	1	24.10	26.10
9.	В зоопарке	1	7.11	9.11
10.	Проект «Мой питомец»	1	14.11	16.11
11.	Что умеют делать животные; что не умеют делать животные;	1	28.11	23.11
12.	Весёлые соревнования.	1	5.12	30.11
13.	знакомство с таблицей цветов;	1	12.12	7.12
14.	Сказка про осьминога	1	19.12	14.12
15.	Знакомство со счётом до 7;	1	25.12	21.12
16.	Прямой и обратный счет до 7.	1	9.01	11.01
17.	Телефон. Счет до 10.	1	16.01	18.01

18.	моя любимая игрушка;	1	23.01	25.01
19.	Волшебный мешочек Микки-Мауса	1	30.01	1.02
20.	Введение новой лексики по теме «Еда»	1	6.02	8.02
21.	Знакомство с названиями фруктов; овощей;	1	13.02	15.02
22.	Название трапез - завтрак, обед, ужин.	1	27.02	1.03
23.	Чаепитие. «Would you like a cup of tea?»	1	6.03	1.03
24.	My family. Моя семья	1	13.03	15.03
25.	Члены семьи, их имена, возраст.	1	20.03	22.03
26.	Как дела? – How are you?	1	3.04	5.04
27.	Конкурс загадок «Семейка».	1	10.04	12.04
28.	Введение новой лексики по теме «Дом, милый дом»	1	17.04	19.04
29.	Развитие навыков устной речи учащихся. Сказка «The wooden house»	1	24.04	26.04
30.	Сказка «The wooden house»	1	8.05	3.05
31.	Семейные праздники: день рождения. Подарки	1	15.05	10.05
32.	Рождество и Новый год — любимые праздники.	1	22.05	17.05
33.	Урок-игра.	1	22.05	24.05

## Список литературы

### Список литературы для учителя

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.

3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка[Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

### **Система оценивания, критерии**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### 1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

### 2. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);